



Dybdelæring 1



Dybdelæring innebærer at elevene bruker sine evner til å analysere, løse problemer og reflektere over egen læring til å konstruere en varig forståelse.

NOU 2015:8 (Ludvigsenutvalgets innstilling)



Dybdelæring 2



- Dybdelæring innebærer at elevene gradvis utvikler sin forståelse av begreper og sammenhenger innenfor et fag eller på tvers av fag.
- Læringsprosesser som fremmer dybdelæring, kjennetegnes ved at elevene får fordype seg og jobbe med lærestoffet over tid, og at de får tilbakemeldinger og utfordringer som er i takt med deres faglige utvikling. Det har også betydning for læringen at elevene reflekterer over sin egen læring og får hjelp til å forstå sammenhenger. (St. mld. 28, 2016)
- Dybdelæring er det gamle prinsippet om å holde på med noe lenge nok til at du forstår det (Øystein Gilje, UiO)



Dybdelæring 3



- **Character education** – honesty, self-regulation and responsibility, hard work, perseverance, empathy for contributing to the safety and benefit of others, selfconfidence, personal health and well-being, career and life skills.
- **Citizenship** – global knowledge, sensitivity to and respect for other cultures, active involvement in addressing issues of human and environmental sustainability.
- **Communication** – communicate effectively orally, in writing and with a variety of digital tools; listening skills.
- **Critical thinking and problem solving** – think critically to design and manage projects, solve problems, make effective decisions using a variety of digital tools and resources.
- **Collaboration** – work in teams, learn from and contribute to the learning of others, social networking skills, empathy in working with diverse others.
- **Creativity and imagination** – economic and social entrepreneurialism, considering and pursuing novel ideas, and leadership for action

Michael Fullan